

Ваганова И.В.
г. Екатеринбург

Использование технологии сотрудничества при профессионально-ориентированном обучении иностранному языку в неязыковом вузе

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: обучение в сотрудничестве, профессионально-ориентированное обучение, лексический материал, уровень обученности.

АННОТАЦИЯ: статье рассмотрена сущность технологии обучения в сотрудничестве. Предложены варианты заданий с использованием данной технологии при работе над профессионально-ориентированной лексикой в рамках изучения новой темы.

Vaganova EV.
Ekaterinburg

Using of cooperative learning technique for professionally orientated ELT in a nonlinguistic university

KEY WORDS: cooperative learning, professionally orientated learning, vocabulary, level of education.

ABSTRACT: the main points of cooperative learning are considered in this article. The variants of different tasks of cooperative learning for studying professionally orientated vocabulary are offered.

Современный период общечеловеческого развития можно назвать периодом гуманизации. Гуманизация образования подразумевает его глубокие качественные преобразования в технологии, методологии, тактике и стратегии обучения, так как предполагает, прежде всего, смещение всех акцентов на личностный фактор. В центре находится не преподаватель, а обучающийся как полноценная личность со своими мотивами.

Основная идея технологии обучения в сотрудничестве - создать условия для активной учебной деятельности обучающихся в различных учебных ситуациях. В аудитории все обучающиеся разные: одни усваивают материал очень быстро, другим требуется значительное время для осмысления. Если объединить обучающихся в небольшие группы по 3-4 человека и дать им одно общее задание, проговорив роль каждого в выполнении этого задания, то возникает ситуация, когда обучающийся отвечает за результат не только своей работы, но и всей группы в целом. Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе. Индивидуальная ответственность означает, что успех всей команды (группы) зависит от вклада каждого участника, что предусматривает помощь каждого

чжчш команды друг другу. Равные возможности означают возможность Целого обучающегося совершенствовать свои собственные достижения.

Преподаватель приобретает новую, несколько не менее важную для (Нгбного процесса роль - роль организатора самостоятельной познавательной. Исследовательской. творческой деятельности обучающихся. Он должен помочь студентам самостоятельно добывать нужные знания, критически чысливать получаемую информацию, уметь делать выводы. ь)* ументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы.

Следует отметить, что основной особенностью работы в группах на псионе технологии сотрудничества по сравнению с другими формами работы в мя НЧ групп является взаимозависимость членов группы между собой наряду с личной ответственностью каждого члена группы за свои успехи и и печи своих товарищей. Цель, задача, которая ставится перед группой, предполагает владение учебным материалом каждым членом группы. Общая оценка работы группы складывается из оценки формы общения обучающихся и 1 п п е наряду с академическими результатами работы.

При обучении профессионально-ориентированному материалу важно, н.ты обучающиеся имели достаточный объем профессиональной лексики для пниимания иностранных специалистов и работы со специальной литературой '•| иностранном языке. Поэтому при работе с лексикой, как на начальном • .те так и при ее отработке эффективным является применения технологии пПущения в сотрудничестве, так как мотивация, ответственность и к-1 оятельность у обучающихся значительно повышается. На примере темы Процесс горения» (Combustion Process) была разработана серия заданий на и учение специальной лексики с элементами сотрудничества.

Первое задание относилось к варианту обучения в сотрудничестве, ипорый в иностранной литературе называется обучение в команде. Этот меюл уделяет особое внимание "групповым целям") и успеху всей группы. • шпрый может быть достигнут только в результате самостоятельной работы никлого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими • | н иями этой же группы при работе над темой / проблемой / вопросом, INNI нежащими изучению. Таким образом, задача каждого обучающегося ннгоит в том, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми шпинями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, • и in достиг каждый.

Группа была разделена на однородные (по уровню обученности) р\ ппы по 3-4 человека. Каждой группе было дано задание: исследовать один НI основных элементов, входящих в пожарный треугольник: топливо, | н. пород, тепло. Таким образом, каждая группа работала над подзаданием общей темы «Пожарный треугольник», которую изучала вся группа. Слабые НО уровню обученности члены команды занимались составлением ассоциативной карты-схемы для ключевого слова (топливо, кислород или lenfio), которое выпало их группе, работая с двуязычными словарями. ¹ "Грудничество состояло в постоянной работе с другими членами команды, поскольку им важно было знать, в каких основных направлениях

использования данного компонента пожара следует подбирать лексику. Например, для понятия «топливо» необходимо знать названия основных его видов, факторы, влияющие на скорость горения того или иного вида топлива и т.д. Более сильные курсанты определяли непосредственно важность каждого из предложенных элементов для процесса горения, работая с текстами, делая выборку и пользуясь ассоциативными схемами, которые составляли члены их команды. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом было достигнуто понимание принципа работы пожарного треугольника. Так как по ходу работы группы общались между собой в процессе коллективного обсуждения, уточняя детали, предлагая свои варианты, задавая друг другу вопросы, то усвоение лексики прошло более эффективно по сравнению с традиционной формой изучения материала.

Другой подход в организации обучения в сотрудничестве был назван "пила". Обучающиеся организуются в группы по 4 человека для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические или смысловые блоки).

Тема «Фазы горения» очень успешно может быть изучена как раз с применением данного подхода. Каждый из членов одной группы занимался исследованием отдельной стадии горения, изучая ее различные аспекты: уровень кислорода, температуру в эпицентре пожара, характеристику пламени, продукты горения. После этого они возвращались в свою группу и заполняли итоговую таблицу по одному определенному аспекту реакции, предложенному их группе. Владея информацией о всех стадиях, группа без труда могла сделать вывод, например, о том, что происходит с пламенем на каждой из стадий или как и почему меняется уровень кислорода в результате прохождения всех фаз горения.

Обучение по технологии сотрудничества - это обучение в процессе общения. Это социальное общение, поскольку в ходе общения обучающиеся поочередно выполняют разные социальные роли - лидера, исполнителя, организатора, докладчика, эксперта, исследователя и т.д. В результате систематической и целенаправленной работы в сотрудничестве удастся значительно увеличить время устной и речевой практики для каждого ученика на уроке, дать шанс каждому ученику сформировать в своем сознании систему изучаемого языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мильруд Р.П. Сотрудничество на уроке иностранного языка [Текст] / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. - 1991. - №6.
2. Полат Е.С. Новые педагогические технологии - М., 1997
3. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве [Текст] / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. — 2000. - №1.